

Урок математики в 1 «А» классе

по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»


(УМК «Школа России»)

Учитель : Пашенко Екатерина Борисовна
МОУ «СОШ №2»

Технологическая карта урока.

Тип урока			
Тема	Сложение и вычитание в пределах 10		
Цель	Выработка умения выделять основные части в задачи и решать ее при помощи моделей		
Педагогические задачи	Способствовать умению определять часть и целое в моделях, совершенствовать умение решать задачи.		
Планируемые результаты	Предметные : Знать структуру текстовой задачи ; знать состав чисел в пределах 10. Уметь различать часть и целое в моделях. Уметь правильно оформлять решение задачи в тетради. Уметь составлять схему к задаче..	Метапредметные: Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации при работе , проводить сравнение, под руководством учителя осуществлять планирование решения простой задачи. Осуществлять выбор действия при решении задачи получать ответ с помощью моделирования ситуаций; осуществлять сравнения, выделять существенную информацию. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Личностные: Личностные: имеют желание учиться; понимают значение границ собственного знания и «незнания», уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
Основные понятия	Задача, часть , целое.		
Метапредметные связи	Окружающий мир		

Ресурсы	Карточки с заданиями для групповой работы; индивидуальный оценочный лист .		
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося	Формируемые способы деятельности учащихся
Организационный момент	<p>Встало солнышко давно. Заглянуло к нам в окно. Нас оно торопит в класс. Математика у нас!</p> <p>Проверьте, готовы ли вы начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Пенал и тетрадь? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь.!</p>	<p><i>Приветствуют учителя. Проводят самоконтроль готовности к уроку. Отвечают на вопросы учителя</i></p> <p><i>Настраиваются на работу. Садятся на свои места.</i></p>	<p>Самооценка готовности к уроку. Создание ситуации успеха и доверия.</p>
Актуализация знаний	<p>Какая тема большого раздела который мы изучаем на протяжении нескольких уроков? Как можете прочитать модель на доске?</p> $\begin{array}{ccc} \square & + & \square = \square \\ \square & - & \square = \square \end{array}$	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложение и вычитание в пределах 10. -слагаемое , слагаемое сумма -сумма двух чисел - часть плюс часть равно целое -уменьшаемое , вычитаемое . разность - разность двух чисел - из целого вычесть часть получится часть 	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>
Определение темы урока	<p><i>Организует формулирование темы урока учащимися, постановку учебной задачи. Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока.</i></p> <p>Модели равенств на сложение и вычитание могут являться способом решения задач? Я предлагаю сегодня на уроке</p>	<p><i>Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. Обсуждают тему урока.</i></p> <p>Задача Решаем задачи. <i>Определяют цели урока, используя опорные слова: узнать, научиться, повторить.</i></p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы.</p>

	<p>рассмотреть эти модели как способы решения задач. Чем предлагаете заняться на уроке? - Чему мы сегодня продолжим учиться на уроке математике?</p>	Продолжим учиться решать задачи	
Учебно-познавательная деятельность.	<p>- Возьмите карточки с заданиями. (карточки разные по цвету). -Что видите на карточках? -Какое задание можете предложить выполнить?</p> <p>1(желтая карточка).На опушке играли 5лисят. Когда несколько убежало, остались 3 лисёнка. Сколько лисят убежало?</p> <p>2.(зеленая карточка) У кошки была 1 игрушка. После того как ей купили ещё несколько, их стало 9.Сколько игрушек купили для кошки?</p> <p>3.(белая карточка) На блюде было 7груш.3 груши съели. Сколько груш осталось?</p> <p>4.(голубая карточка) В кормушку прилетело несколько синичек, две поклевали и улетели, а восемь остались. Сколько птичек было в кормушке сначала?</p>	<p>-Это задача -Решить задачу.(самостоятельно) <i>Выполняют задание</i></p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. Осуществлять контроль по результату</p>
Физкультминутка	Учитель просит разделить на группы по цветам карточек.	Учащиеся формируют 4 группы	<i>Осуществляют профилактику утомления.</i>
Взаимопроверка	<p><i>Организует работу в группах(группы формируются по цвету карточки)</i></p> <p><i>Организует проверку выполнения задания учащимися в группах.</i></p>	<p><i>Выполняют взаимопроверку выполненного задания.</i> <i>Ответы детей.</i> 1 группа</p> 	<p>Умение сотрудничать, договариваться и приходить к общему решению. Осознание ценности совместной деятельности. Осуществлять контроль по результату. Мотивация учебной</p>

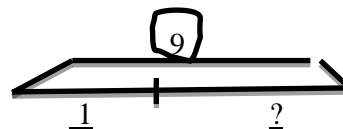
? 3

-Известно целое и часть , нужно найти другую часть.

-Способ решения :целое –часть =часть

$$\square - \square = \square$$

2 группа

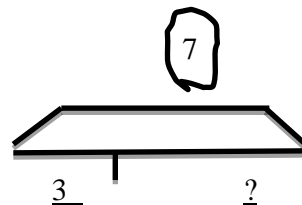


-Известно целое и часть , нужно найти другую часть.

-Способ решения :целое –часть =часть

$$\square - \square = \square$$

3 группа

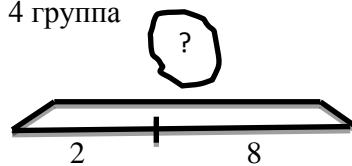


-Известно целое и часть , нужно найти другую часть.

-Способ решения :целое –часть =часть

$$\square - \square = \square$$

4 группа



деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, выполнять учебные действия самостоятельно. Осуществлять контроль по результату.

	<p>- В какой группе получились разногласия ?</p> <p>- Как вы думаете почему были допущены ошибки при решении задач?</p> <p>- Почему не было ошибок в 3 группе?</p> <p>-Раз у нас были ошибки в решение задач , что можете предложить?</p>	<p>-Известно часть и часть , нужно найти целое. -Способ решения :часть +часть =целое $\square + \square = \square$</p> <p><i>В 1,2 и 4.</i></p> <p>- Не верно построена схема к задаче. - Не верно выбран способ решения. - Арифметическая ошибка (не знает состав чисел до 10)</p> <p>- Задача на конкретный смысл действия вычитания</p> <p>- Решать задачи при решении которых были допущены ошибки.</p>	
<p>Самопроверка</p>	<p><i>Рассаживаемся на свои места</i> <i>На партах карточки с задачами</i> Ребята как вы думаете в решении каких задач нет необходимость тренироваться?</p> <p>№1. В автобусе ехали 8пассажиров.На остановке вошли ещё 2 пассажира. Сколько пассажиров стало в автобусе?</p> <p>№2. В пакете лежало 10 пирожных.7 пирожных съели. Сколько пирожных осталось?</p> <p>№3. Во дворе гуляли 7 девочек. Когда несколько девочек ушли домой, остались 3 девочки. Сколько девочек ушли?</p> <p>№4. В зоопарке было 2 зебры .Привезли ещё несколько зебр. Сколько зебр привезли , если их стало в зоопарке 6 ?</p> <p>Вычеркните ее. <i>Учитель предлагает детям решить</i></p>	<p>- Задача под №2</p> <p><i>Выполняют в рабочих тетрадях</i></p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, выполнять учебные действия самостоятельно. Осуществлять контроль по результату.</p>

	<i>задачи под №1, №3, №4 самостоятельно.</i>	<i>самостоятельно. Выполняют самопроверку .</i>	
Рефлексия деятельности.	<p><i>Проверка решения задач с комментированием</i></p> <p>Ребята, вы молодцы, действительно показали, что умеете решать задачи. - Предлагаю вам оценить свою работу на уроке. <i>Учитель задает детям оценочные листы</i></p> <p>Умею составлять схему Умею записывать решение Умею записывать ответ</p> <p>Какие будут предложения, советы тем у кого есть – в оценочном листе</p>	<p>Проверка с комментированием. Дети зеленой ручкой ставят + или – в тетрадях.</p> <p>В оценочном листе ставим + -</p> <p><i>Проводят самооценку, рефлексия.</i></p> <p><i>Дома потренироваться еще в исправлении своих ошибок</i></p>	<p>Осуществлять итоговый контроль Оценивать свои результаты деятельности на уроке.</p>

