Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Классный час в форме этической беседы

**«Мы в ответе за свои поступки»**

*Составила: Савченко Анна Анатольевна*

 *классный руководитель 5«Д» класса*

УХТА

**Цель:** формирование критического осмысления, анализа и самоанализа нравственных поступков учащихся

**Задачи:**

1. Научить учащихся анализировать свои поступки, причины и их последствия.
2. Выявить у учащихся положительные и отрицательные черты характера, которые влияют на поступки и дальнейшая коррекция отрицательных качеств.
3. Воспитать толерантное отношение к окружающим, навыки самовоспитания.

*Личностные УУД:*

- развитие личностного и жизненного самоопределения,

- формирование личностного морального выбора ребенка на основе социальных и личных ценностей;

- формирование условий, способствующих нравственному выбору учащегося;

- организация деятельности, способствующей самоконтролю и самосовершенствованию у учащихся;

- создание условий для самопознания личности подростков.

*Регулятивные*

*-*  оценивание поступков на примере других людей и жизненного опыта;

- рефлексия деятельности учащихся;

*Коммуникативные*

- умение участвовать в продуктивном диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

- умение аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета, строить понятные для собеседника высказывания;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников;

- умение презентовать свои мысли;

- сотрудничать в совместном решении проблемы.

*Познавательные*

- выбирать смысловые единицы в видеоролике и устанавливать отношения между ними;

- классифицировать и сравнивать явления, выделять главную информацию, аргументировать общие признаки;

**-** структурировать имеющиеся знания;

- выбирать наиболее подходящий способ решения проблемной ситуации.

*Форма проведения:* этическая беседа.

*Оборудование:*  мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал (карточки).

Ход классного часа.

**Классный руководитель** предлагает вниманию учащихся видеоролик.

Перед просмотром классный руководитель просит учащихся внимательно просмотреть видеоролик и запомнить те чувства, которые возникли у них при просмотре.

**Слайд 1**

**Классный руководитель:** ребята, какие чувства возникли у вас при просмотре данного ролика?

**Возможные ответы учеников:** чувство жалости по отношению к**о** второму мальчику, печаль, чувство уважения к первому мальчику и т.д.

**Классный руководитель:** о чем данный ролик? Что совершил мальчик по отношению к другому ребенку?

**Возможные ответы учеников:** данный ролик о милосердии, сострадании и т.д. По отношению ко второму ребенку первый мальчик совершил поступок.

**Классный руководитель:** А вы, когда - ни будь, совершали поступки? Какие? Что такое, на ваш взгляд, поступок?

**Возможные ответы учеников:** Поступки совершали. Приводят примеры своих поступков. Считают одним из вариантов, что поступок – это какие – то действия и т.д.

**Классный руководитель:** давайте посмотрим, как трактует нам слово поступок философский энциклопедический словарь.

**Слайд 2**

***Поступок*** – всякое действие человека, в котором принимает участие его организм и за которое он чувствует себя ответственным.

**Классный руководитель**: ребята, а какое здесь ключевое слово?

**Возможные ответы учащихся**: ответственность.

**Классный руководитель**: а кто несет ответственность за поступки?

**Возможные ответы учащихся**: люди, мы сами.

**Классный руководитель**: из того о чем мы уже побеседовали, предложите мне тему нашего разговора.

**Возможные ответы учащихся**: мы в ответе за свои поступки.

**Слайд 3**

**Классный руководитель**: а стоит ли нам об этом говорить? Актуальна ли данная тема для вас и почему?

**Возможные ответы учащихся**: говорить о данной теме стоит, для того, что бы задумываться о том какие поступки мы совершаем, и какие последствия могут быть.

**Классный руководитель**: А какие бывают поступки? Можете привести примеры своих поступков, которые вы совершили сегодня, вчера или в ближайшие выходные? А какой поступок совершил герой нашего видеоролика?

**Возможные ответы учащихся**: поступки бывают положительные и отрицательные, нравственные и безнравственные, обдуманные и необдуманные, героические и т.д.

Учащиеся приводят примеры своих поступков.

**Классный руководитель**: что побуждает человека совершать те или иные поступки? Что может оказать влияние на ваш выбор? Что оказало влияние на выбор поступка героя ролика?

**Возможные ответы учащихся:** - семейное воспитание;

- окружающие /друзья;

- собственные моральные качества личности.

**Классный руководитель**: посмотрите на карточки, в течение минутки выберите для себя положительные и отрицательные качества, которые в вас присутствуют.

**Учащиеся работают с карточками.**

**Слайд 4**

**Классный руководитель:** поделитесь своими ответами.

**Возможные ответы учащихся**: называют положительные и отрицательные черты характера.

**Классный руководитель**: как вы думаете, для чего вы это делали?

**Возможные ответы учащихся**: что бы сравнить себя с другими. Что бы выяснить свои отрицательные качества и работать над ними.

**Классный руководитель**: многие из вас, когда называли свои положительные качества, назвали ответственность. А что такое ответственность? (Если учащиеся не называют данное качество, можно вернуться к определению «поступок»).

**Возможные ответы учащихся**: ответственность от слова ответ. Когда ты отвечаешь за кого-то и т.д.

**Классный руководитель**: обратите внимание на слайд. Как трактуют нам данное понятие словари.

Определение - право и обязанность отвечать за свои поступки и действия, взятые на себя обязательства. (Бизнес словарь)

Ответственность – это такое чувство, когда вы понимаете, что должны поступить определённым образом, потому что это ваша обязанность, долг, и вы будете виноваты, если что-либо случится. (Толковый словарь Дмитриева).

**Классный руководитель:** а можно ли совершать поступки и быть свободным от ответственности? Почему? Докажите?

**Возможные ответы учащихся**: свободными от ответственности быть нельзя. Приводят примеры, когда родители несут ответственность за своих детей, примеры уголовной ответственности. Доказывают свою точку зрения.

**Классный руководитель**: а всегда ли вы ответственно относитесь к своим поступкам? Почему возникло такое противоречие?

**Возможные ответы учащихся**: аргументируют ответы.

Классный руководитель: давайте вернемся к теме нашей беседы. Напомните её.

**Ответы учеников**: мы в ответе за свои поступки.

**Классный руководитель**: нужна ли была нам такая беседа и для чего?

**Возможные ответы учащихся**: такая беседа нужна для того, чтобы задуматься над поступками и их последствиями. Что бы мы стали ответственно совершать поступки. Работать над отрицательными качествами личности: самосовершенствование. И т.д.

**Классный руководитель**: прослушайте, пожалуйста, стихотворение Олега Гаврилюка «Жизнь бумеранг»

К тому ведется:
Что отдаете, то и вернется.
То, что посеешь - то и пожнешь,
Ложью пробьется Ваша же ложь.
Каждый поступок имеет значение;
Только прощая, получишь прощенье.
Вы отдаете - Вам отдают,
Вы предаете - Вас предают,
Вы обижаете - Вас обижают,
Вы уважаете - Вас уважают…
ЖИЗНЬ - БУМЕРАНГ:
Все и всем по заслугам;
Черные мысли вернуться недугом,
Светлые мысли - Божественным светом…
Если не думал - подумай об этом!!!

Ребята, я желаю Вам, что бы вам в жизни встречались только хорошие люди и ваши хорошие поступки возвращались бы к вам как можно чаще!