

Приложение 3.1.

Методическая информация	
Тема	Повторение по теме «Дроби»
Класс	4
Цель	Систематизация знаний по теме «Дроби».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Практическое использование теоретических знаний в новых условиях. -Создание условий для определения у обучающихся области «знания» и «незнания»; развитие рефлексивных умений обучающихся. - Формировать умение рассказывать; формулировать свое мнение, предположение; выдвигать гипотезы и предположения; тренировать память. -Формирование УУД.
Используемые педагогические технологии, методы и приемы на уроке	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектно-исследовательская технология -технология личностно-ориентированного образования - технологии развивающего обучения -информационно-коммуникативные технологии <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -метод проблемного изложения в обучении -частичнопоисковый метод обучения -исследовательский метод обучения <p>Способы:</p> <p>индивидуальные, групповые</p>
Необходимое оборудовани	Мультимедийное оборудование, технологическая карта.

Этапы урока	Ход и содержание урока	Формируемые УУД																								
<p>1.Организационный момент.</p>	<p>Обучающиеся по желанию делятся на группы. Получают технологическую карту(на каждого участника группы и одну для коллективных ответов) Слайд 1 Приложение 1. Тема : Повторение по теме «Дроби». Цель: _____</p> <table border="1" data-bbox="427 392 1594 692"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 392 607 576">Сравнение дробей</th> <th data-bbox="607 392 804 576">Нахождение части числа</th> <th data-bbox="804 392 1003 576">Нахождение числа по его части</th> <th data-bbox="1003 392 1178 576">Сложение и вычитание дробей</th> <th data-bbox="1178 392 1402 576">Правильные и неправильные дроби</th> <th data-bbox="1402 392 1594 576">Смешанные числа.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Сравнение дробей	Нахождение части числа	Нахождение числа по его части	Сложение и вычитание дробей	Правильные и неправильные дроби	Смешанные числа.																			<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им. (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)</p>
Сравнение дробей	Нахождение части числа	Нахождение числа по его части	Сложение и вычитание дробей	Правильные и неправильные дроби	Смешанные числа.																					
<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p>У .- Какую тему мы проходили на уроке математики? О.- Дроби У.-Прочитайте тему сегодняшнего урока . У. - Посмотрите внимательно на таблицу, что можете сказать? О.- Последовательность изучения темы«Дроби»</p>	<p>Анализ с целью выделения признаков (Познавательные УУД) Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного(Познавательные УУД)</p>																								
<p>3.Перспектива знаний.</p>	<p>У.- По каким темам раздела мы уже получили знания? О.-сравнение дробей О.-нахождение части числа О.-нахождение числа по его части О.-сложение и вычитание дробей У.-Ставим « !» около изученных тем в технологической карте, темы которые не изучали « ?» Слайд 2. Приложение 2.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p> <p>Анализ с целью выделения признаков (Познавательные УУД)</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>																								

	<table border="1"> <tr> <td>Сравнение дробей !</td> <td>Нахождение части числа !</td> <td>Нахождение числа по его части !</td> <td>Сложение и вычитание дробей !</td> <td>Правильные и неправильные дроби ?</td> <td>Смешанные числа. ?</td> </tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Сравнение дробей !	Нахождение части числа !	Нахождение числа по его части !	Сложение и вычитание дробей !	Правильные и неправильные дроби ?	Смешанные числа. ?																									<p>известного(Познавательные УУД)</p>
Сравнение дробей !	Нахождение части числа !	Нахождение числа по его части !	Сложение и вычитание дробей !	Правильные и неправильные дроби ?	Смешанные числа. ?																											
<p>4.Целеполагание. Мотивация к деятельности.</p>	<p>У.-Как вы думаете, какую цель мы должны поставить перед собой на этом уроке? О.-Все,ли задания по этой теме мы научились правильно выполнять. О.- Определить,перешли ли знания в умения. У.-А зачем нам это нужно? О.-Чтобы хорошо написать контрольную работу в конце темы. О.- Проверить свои знания и умения. О.- Все ли задания по этой теме мы научились правильно выполнять. У.-Записываем цель в технологические карты. Слайд 3. Приложение 3. Тема : Повторение по теме «Дроби». Цель:<u>Определить,перешли ли знания в умения.</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Сравнение дробей !</td> <td>Нахождение части числа !</td> <td>Нахождение числа по его части !</td> <td>Сложение и вычитание дробей !</td> <td>Правильные и неправильные дроби ?</td> <td>Смешанные числа. ?</td> </tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Сравнение дробей !	Нахождение части числа !	Нахождение числа по его части !	Сложение и вычитание дробей !	Правильные и неправильные дроби ?	Смешанные числа. ?																									<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>(Регулятивные УУД)</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке . (Регулятивные УУД)</p>
Сравнение дробей !	Нахождение части числа !	Нахождение числа по его части !	Сложение и вычитание дробей !	Правильные и неправильные дроби ?	Смешанные числа. ?																											

<p>5. Деятельностный этап.</p>	<p>Группы получают листы с заданиями. Слайд 4. Приложение 4.</p> <p>1. В парке всего 495 деревьев. Липы составляют $\frac{5}{9}$ всех деревьев, остальные клёны. Сколько в парке клёнов?</p> <p>2. Расположи частные в порядке убывания, сопоставив им соответствующие буквы, и ты узнаешь имя и фамилию голландского математика</p> <p>Н 8:17 Т 8:21 И 8:11 В 8:31 С 8:9 Н 8:42 И 8:36 С 8:19 М 8:13 О 8:15 Е 8:25</p> <p>3. Найдите число, 14% которого равны $\frac{3}{5}$ числа 210.</p> <p>4. $\frac{42}{59} - a = \frac{36}{59}$</p> <p>5. Расшифруй название страны, расположив дроби в порядке возрастания и сопоставив им соответствующие буквы.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><u>21</u></td> <td><u>19</u></td> <td><u>9</u></td> <td><u>5</u></td> <td><u>15</u></td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>я</td> <td>и</td> <td>н</td> <td>и</td> <td>д</td> </tr> </table> <p>6. Найди число если $\frac{7}{9}$ его равны 630 .</p> <p>7. $\frac{3}{16} + \frac{4}{16}$; $\frac{23}{56} - \frac{14}{56}$; $\frac{x}{a} + \frac{y}{a}$; $\frac{v}{y} - \frac{a}{y}$</p> <p>8. $\frac{5}{15} ? \frac{9}{15}$; $\frac{7}{18\%} ? \frac{100}{26}$; $\frac{9}{26} ? \frac{8}{9}$; $\frac{1}{9} ? \frac{3m}{100}$; $? m+3$; $9 ? 3\%$; $9 ? 9$</p> <p>9. Велосипедист проехал 68 км , что составляет 17% всего пути. Сколько километров ему ещё осталось проехать?</p>	<u>21</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>15</u>	24	24	24	24	24	я	и	н	и	д	<p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) Анализ с целью выделения признаков (Познавательные УУД)</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного (Познавательные УУД)</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД)</p> <p>Личностные УУД</p>
<u>21</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>15</u>													
24	24	24	24	24													
я	и	н	и	д													

10. Подчеркни одной чертой правильные дроби, а двумя неправильные дроби

3 54 64 2

9 5 10 2 3 2

11. Найди три четвёртых числа 36.

12. Запиши неправильную дробь в виде смешанного числа: $\frac{9}{2} = \frac{15}{6} = \frac{19}{3} = \frac{24}{5}$
=

У.-Посмотрите на задания, что можете предложить?

О.-Распределить задания по группам – темам.

У.-Обсудите в группах, распределите, запишите номера заданий для каждой темы.

Проверка с комментированием. Слайд 5. Приложение 5.

Тема: Повторение по теме «Дроби».

Цель: Определить, перешли ли знания в умения.

Сравнение дробей !				Нахождение части числа !			Нахождение числа по его части !			Сложение и вычитание дробей !			Правильные и неправильные дроби ?			Смешанные числа. ?		
2	5	8		1	3	11	3	6	9	4	7							

У.-Все ли задания каждой группы одинаковы по степени сложности?

О.-Нет.

У.- Расставьте номера заданий от простого к сложному. Обсуждение в группах.

Проверка с комментированием.

Слайд 6. Приложение 6.

Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД)

Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД)

Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)

Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Регулятивные УУД)

Способность к самооценке. (Личностные УУД)

Тема : Повторение по теме «Дроби».

Цель: Определить, перешли ли знания в умения.

Сравнение дробей !			Нахождение части числа !			Нахождение числа по его части !			Сложение и вычитание дробей !			Правильные и неправильные дроби ?			Смешанные числа. ?		
2	5	8	1	3	11	3	6	9	4	7							
8	5	2	11	1	3	6	9	3	7	4							

У.-Кто считает , что по этой теме он уже имеет прочные знания и умения?

О.-Я считаю, что по этим разделам у меня прочные знания и умения.

Появляется ещё одна группа обучающихся.

Инструктаж по работе на уроке:

У. –Сейчас вы будете решать задания,индивидуально выбирая любое по сложности задание , правильность ответа сравнивать с картами ответов на столе учителя, или экране. Задания решаем на этом же листе. Слайд 7. Приложение 7.

Сравнение дробей	Нахождение части числа	Нахождение числа по его части	Сложение и вычитание дробей
8 <; >; >; >; =; <	11 27	6 810	7 $\frac{7}{16}; \frac{9}{56}; \frac{x+y}{a}; \frac{b-a}{y}$
5 Индия	1 220	9 332	4 $a = \frac{6}{59}$
2 Симон Стевин	3 900	3 900	

У. -Новая группа работает с заданиями которые не вошли в карты(темы неизученные детьми , где появились ?) , а так же учитель дает дополнительные задания для наблюдения, для выполнения им можно воспользоваться учебником Приложение 8.

	<p>1. Подчеркни одной чертой правильные дроби, а двумя неправильные дроби :</p> $\frac{2}{3} \frac{14}{5} \frac{32}{4} \frac{45}{5} \frac{3}{3} \frac{2}{2}$ $\frac{9}{9} \frac{7}{5} \frac{10}{10} \frac{25}{2} \frac{12}{3} \frac{12}{12}$ <p>2. Запиши неправильную дробь в виде смешанного числа:</p> $\frac{9}{2} = \frac{15}{6} = \frac{19}{3} = \frac{24}{5} =$ <p>3. Запиши неправильную дробь в виде смешанного числа:</p> $\frac{99}{22} = \frac{35}{6} = \frac{78}{4} = \frac{61}{15} =$ <p>4. Запиши неправильную дробь из 10 задания в виде смешанного числа:</p> <p>5. Запиши смешанное число в виде неправильной дроби :</p> $4 \frac{1}{2} \quad 3 \frac{5}{9} \quad 2 \frac{11}{12} \quad 3 \frac{2}{7} \quad 5 \frac{6}{11}$	
<p>6. Рефлексия.</p>	<p>У.- Какую цель ставили? О.- Определить, перешли ли знания в умения У.- Что заинтересовало на уроке? О.- Задания. О.- Самопроверка. О.- Работа в группах. У.- Были ли трудности? О.- Да. О.- Нет У.- Поднимите руки кто выполнил верно 10 заданий, 9 заданий, 8 заданий и т.д У.- Свои технологические карты сохраняем до контрольной работы, она нам пригодится при проведении работы над ошибками. У.- Обучающиеся, которые работали в отдельной группе будут объяснять материал следующего урока своим одноклассникам на уроке или являются консультантами. У.- Какое домашнее задание вы предложили выполнить сегодня? О.- До решать невыполненные задания, О.- Подобрать и решить задания из учебника по теме в которой были ошибки О.- Попробовать выполнить задание 12. О.- Посмотреть, что не получилось и попросить помощи в объяснении у</p>	<p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Регулятивные УУД)</p> <p>Способность к самооценке. (Личностные УУД)</p>

Составитель – Пащенко Е.Б., учитель начальных классов МОУ «СОШ №2» г. Ухты Республики Коми

	одноклассников.	
--	-----------------	--

Приложение 1.

Тема : Повторение по теме «Дроби».

Цель: _____

Сравнение дробей	Нахождение части числа	Нахождение числа по его части	Сложение и вычитание дробей	Правильные и неправильные дроби	Смешанные числа.

Приложение 2.

Тема : Повторение по теме «Дроби».

Цель: _____

Сравнение дробей !	Нахождение части числа !	Нахождение числа по его части !	Сложение и вычитание дробей !	Правильные и неправильные дроби ?	Смешанные числа. ?

Составитель – Пащенко Е.Б., учитель начальных классов МОУ «СОШ №2» г. Ухты Республики Коми
Приложение 3.

Тема : Повторение по теме «Дроби».

Цель:Определить, перешли ли знания в умения.

Сравнение дробей !	Нахождение части числа !	Нахождение числа по его части !	Сложение и вычитание дробей !	Правильные и неправильные дроби ?	Смешанные числа. ?

Составитель – Пащенко Е.Б., учитель начальных классов МОУ «СОШ №2» г. Ухты Республики Коми
Приложение 4.

1. В парке всего 495 деревьев. Липы составляют $\frac{5}{9}$ всех деревьев, остальные клёны. Сколько в парке клёнов?

2. Расположи частные в порядке убывания, сопоставив им соответствующие буквы, и ты узнаешь имя и фамилию голландского математика

Н 8:17 Т 8:21 И 8:11 В 8:31 С 8:9 Н 8:42 И 8:36 С 8:19 М 8:13 О 8:15 Е 8:25

3. Найдите число, 14% которого равны $\frac{3}{5}$ числа 210.

4. $\frac{42}{59} - a = \frac{36}{59}$

5. Расшифруй название страны, расположив дроби в порядке возрастания и сопоставив им соответствующие буквы.

21 19 9 5 15
24 24 24 24 24
я и н и д

6. Найди число если $\frac{7}{9}$ его равны 630.

7. $\frac{3}{16} + \frac{4}{16}$; $\frac{23}{56} - \frac{14}{56}$; $\frac{x}{a} + \frac{y}{a}$; $\frac{v}{y} - \frac{a}{y}$

8. $\frac{5}{15} ? \frac{9}{15}$; $\frac{7}{18\%} ? \frac{1}{100}$; $\frac{9}{26} ? 9\%$; $\frac{8}{9} ? \frac{1}{9}$; $\frac{3}{100} ? 3\%$; $\frac{m}{9} ? \frac{m+3}{9}$

9. Велосипедист проехал 68 км, что составляет 17% всего пути. Сколько километров ему ещё осталось проехать?

10. Подчеркни одной чертой правильные дроби, а двумя неправильные дроби:

3 54 64 2
9 5 10 2 3 2

11. Найди три четвертых числа 36.

12. Запиши неправильную дробь в виде смешанного числа: $\frac{9}{9} =$ $\frac{15}{9} =$ $\frac{19}{9} =$ $\frac{24}{9} =$

Составитель – Пащенко Е.Б., учитель начальных классов МОУ «СОШ №2» г. Ухты Республики Коми

Приложение 7.

Сравнение дробей		Нахождение части числа		Нахождение числа по его части		Сложение и вычитание дробей	
8	<; >; >; >; =; <	11	27	6	810	7	$\frac{7}{16}; \frac{9}{56}; \frac{x+y}{a}; \frac{b-a}{y}$
5	Индия	1	220	9	332	4	$a = \frac{6}{59}$
2	Симон Стевин	3	900	3	900		

Составитель – Пащенко Е.Б., учитель начальных классов МОУ «СОШ №2» г. Ухты Республики Коми
Приложение 8.

1. Подчеркни одной чертой правильные дроби, а двумя неправильные дроби:

2 14 132 45

3 5 4 5 3 2

9 7 17 10 25 12

9 5 10 2 3 12

2. Запиши неправильную дробь в виде смешанного числа:

9 = 15 = 19 = 24 =

2 6 3 5

3. Запиши неправильную дробь в виде смешанного числа:

99 = 35 = 78 = 61 =

22 6 4 15

4. Запиши неправильную дробь из 10 задания в виде смешанного числа:

5. Запиши смешанное число в виде неправильной дроби:

5 1 3 5 2 11 3 2 5 6

2 9 12 7 11