

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Согласовано на заседании ШМО
учителя начальных классов, областей
«Основы религиозных культур и
светской этики», «Основы духовно-
нравственных культуры народов
России» протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-09/180 от 30.08.2019г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»**

уровень начального общего образования

Срок реализации – 4 года

Составитель:
учитель начальных классов
Верногорова И.Г.

**г. Ухта
2019**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), с учетом примерной адаптированной ООП НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и поддержку в освоении адаптированной ООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы.

Учащиеся с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Для учащегося характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому, при изучении математики требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

Условия реализации образовательного процесса предполагают, что учащийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Окружающий мир».

Основные цели программы:

- заложить основы для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории;
- представить широкую панораму природных и общественных явлений как компонент единого мира.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;

- осознание своей семейной идентичности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных
- критериев успешности учебной деятельности;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природо-охране, здоровьесберегающем поведении.
- Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - неживая, животные - растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера*
- *высказывания;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач*

Предметные результаты

Человек и природа

Учащийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения -деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и в природной среде;

- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми;

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- определять родственные связи в семье;

- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по

- курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа, живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа-ресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера

Предметные результаты

Человек и природа

Учащийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе(на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Человек и общество

Учащийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям;

- животным, грибам, бактериям.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- реализации основ гражданской идентичности в поступках;

- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни;

- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой),

словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте(явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятий разного уровня обобщения(природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа ресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Учащийся научится:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);

- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва);
- приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;

- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;

- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Учащийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;

- пользоваться историческими картами;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;

- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;

- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;

- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;

- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащийся получит возможность узнать:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. владеет действием моделирования; – строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения(например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.)на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Учащийся научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и (при возможности) электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- оформлять результаты исследовательской работы;

- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);

- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото – и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и

обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах

образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащийся получит возможность узнать:

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации;

- о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;

- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;

- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;

- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме промежуточной аттестации по предмету. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащегося, ведется с помощью заданий

базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета учащимся с задержкой психического развития.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные,

всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Эстетическое и этическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная

ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к

сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование 1 класс

Всего часов – 66ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Введение.	1	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке
2	«Что и кто»	20	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и

личным впечатлениям) о национальных праздниках;

- обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;
- работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;
- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;
- узнавать достопримечательности столицы;
- работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;

В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:

- фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;
- находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;
- интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
- составлять устный рассказ;
- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
- наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;

			<ul style="list-style-type: none">- моделировать форму Солнца;- работать в паре: моделировать форму созвездий;- работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <ul style="list-style-type: none">- группировать объекты неживой природы (камешки) поразным признакам;- различать гранит, кремень, известняк;- работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; <ul style="list-style-type: none">- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;- работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;- наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их порисункам;- различать изученные растения;- приводить примеры комнатных растений;- рассказывать об особенностях любимого растения;- наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>их по рисункам;</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывать о любимом цветке;- наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;- узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <ul style="list-style-type: none">- сравнивать и группировать листья по различным признакам;- описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;- различать лиственные и хвойные деревья;- сравнивать ель и сосну;- описывать дерево по плану;- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тел различных насекомых; <ul style="list-style-type: none">- работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;- сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;- моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;- работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- описывать рыбу по плану;- приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;- описывать птицу по плану;- устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;- характеризовать назначение бытовых предметов;- находить на рисунке предметы определённых групп;- приводить примеры предметов разных групп;- определять составные части компьютера;- характеризовать назначение частей компьютера;- сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;- моделировать устройство компьютера;- соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;- выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;- характеризовать опасность бытовых предметов;- работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;- моделировать устройство светофора;- оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;- выдвигать предположения и доказывать их;- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

			<ul style="list-style-type: none"> - моделировать форму Земли; - выступать с сообщениями, иллюстрировать их нагляднымиматериалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3	«Как, откуда и куда?»	12	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; - называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своейсемьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества. - оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; - составлять экспозицию выставки; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей - прослеживать по рисунку-схеме путь воды; - обсуждать необходимость экономии воды; - выяснять опасность употребления загрязнённой воды; - отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; - запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; - анализировать схему выработки электричества и способа

		<p>его доставки потребителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать необходимость экономии электроэнергии; - наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; - работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; <p>- различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; - наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; <ul style="list-style-type: none"> - проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; - формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>порисункам и в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - запомнить правила подкормки птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения <p>определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - обсуждать источники появления загрязнений в снеге; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; - Выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4	«Где и когда?»	11	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из</p>

			<p>коллективного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none">— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;— приводить примеры животных холодных районов;— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;— приводить примеры животных жарких районов;— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;— сравнивать старинные и современные велосипеды;— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;— Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

			<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
5	«Почему и зачем»	22	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего

		<p>вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none">— наблюдать за дождями и ветром;— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;— обсуждать, почему и как следует беречь уши;— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none">— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <ul style="list-style-type: none">— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);— оформлять фотовыставку;— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>определителя, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none">— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;— формулировать правила поведения в природе;— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,— оценивать правильность своей подготовки ко сну;— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;— формулировать основные правила гигиены;— различать средства связи и средства массовой информации;— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);— обсуждать назначение Интернета;— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

		<p>осуществлять самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none">— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none">— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;— моделировать экипировку космонавта;— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;— находить в тексте учебника ответы на вопросы;— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;— Выполнять тестовые задания учебника;
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование 2 класс

Всего часов – 68 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Где мы живем.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения. - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся
2	Природа	20	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным

		<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none">- различать объекты неживой и живой природы;- работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;- устанавливать связи между живой и неживой природой;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре: различать объекты и явления природы;- приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;- рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;- определять природные объекты с помощью атласаопределителя;- оценивать результаты своих достижений на экс. Работать в
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе- Находить на рисунке знакомые созвездия;- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;- оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку.- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. - Устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
3	Жизнь города и села	9	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.

- | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Классифицировать предметы по характеру материала;- прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- рассказывать о строительных объектах в своём селе;- предлагать вопросы к тексту.- Классифицировать средства транспорта;- узнавать транспорт служб экстренного вызова;- запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.- Различать учреждения культуры и образования;- приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;- Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;- определять названия профессий по характеру деятельности; |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами - Наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц.
4	«Здоровье и безопасность»	10	<p>Называть и показывать внешние части тела человека, моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах, соотносить изображения и</p>

			<p>названия дорожных знаков.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара.</p> <p>Моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
5	«Общение»	7	<p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, отбирать фотографии из семейного архива.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных</p>

			<p>мероприятиях в классе, школе.</p> <p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке, и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.</p> <p>Обсуждать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p>
6	«Путешествия»	18	<p>Находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.</p> <p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы. Практическая работа: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного</p>

		<p>происхождения, узнавать их по описанию.</p> <p>Составлять вместе со взрослыми фото-рассказ «Красота моря».</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте.</p> <p>Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков).</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта «Города России».</p> <p>Находить сведения об истории и достопримечательностях города в дополнительной литературе и Интернете.</p> <p>Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира, находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>Сравнивать физическую и политическую карты мира.</p> <p>Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных.</p> <p>Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование 3 класс

Всего часов – 68 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	«Как устроен мир»	6	<p>Сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам.</p> <p>Классифицировать объекты живой природы.</p> <p>Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных.</p>

			<p>Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать богатство внутреннего мира человека. Собирать материал к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.</p> <p>Определять место человека в мире.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества.</p> <p>Сопоставлять формы правления в государствах мира.</p> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь в природе между природой и человеком.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p>
2	«Эта удивительная природа»	18	<p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы».</p> <p>Классифицировать тела и вещества, приводить примеры</p>

естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ.

Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.

Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование.

Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.

Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод.

В практической работе исследовать свойства воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.

Проводить мини – исследование об использовании питьевой воды в семье.

Высказывать предположения о состояниях воды в природе.

Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.

Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.

В ходе практической работы исследовать состав почвы.

		<p>Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы то разрушения.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника.</p> <p>Приводить примеры растений разных групп и видов.</p> <p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.</p> <p>Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p> <p>Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры животных разных групп, определять животных и относить их к определённой группе.</p> <p>Работать с терминологическим словарём.</p> <p>Характеризовать животных по типу питания.</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных.</p> <p>Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов, учиться различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Моделировать различие грибов – двойников.</p>
3	«Мы и наше здоровье»	10	<p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение).</p> <p>Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Анализировать схемы расположения органов тела человека.</p> <p>На практической работе измерять рост и массу тела человека.</p> <p>Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Изучать свойства кожи, характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Готовить рассказ об уходе за кожей.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности</p>

		<p>организма.</p> <p>Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания.</p> <p>Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.</p> <p>Актуализировать знания о лёгких и сердце, характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме.</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.</p> <p>Формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию.</p> <p>Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> <p>Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.</p> <p>Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность –</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>неправильность предложенных ответов.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p>
4	«Наша безопасность»	7	<p>Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.</p> <p>Изучать правила поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</p> <p>Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта учиться находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы</p>

			<p>пожарной охраны, МЧС.</p> <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.</p> <p>Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Вместе со взрослыми составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера.</p> <p>Соблюдать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p>
5	«Чему учит экономика»	12	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги».</p> <p>Различать товары и услуги, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба».</p> <p>Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).</p>

		<p>Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.</p> <p>Характеризовать труд работников отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), моделировать ситуации бартера и купли – продажи.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>Выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
6	«Путешествия по городам и странам»	15	<p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p>Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.</p> <p>Описывать достопримечательности этих стран.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Готовить сообщения о Греции и Италии.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии.</p>

			<p>Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.</p> <p>Обсуждать цели международного туризма.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответов.</p> <p>Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование 4 класс

Всего часов – 68 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	«Земля и человечество»	9	<p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома.</p> <p>Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров.</p> <p>Различать планеты и их спутники.</p>

			<p>Определять на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Анализировать современные экологические проблемы, предлагать мера по их решению.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них</p>
2	«Природа России»	10	<p>Различать холмистые и плоские равнины, находить их на физической карте России.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Находить и показывать на физической карте изученные моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p>

Знакомиться с картой природных зон России, определять по карте природные зоны России.

Находить и показывать на карте зону арктических пустынь.

Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами.

Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии.

Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры.

Рассказывать об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах.

Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов.

Сравнивать общий вид леса и степи.

Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.

Сравнивать общий вид степи и пустыни.

Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь.

Обсуждать экологические проблемы зон степей и пустынь.

Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о

			<p>ней по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p>
3	«Родной край – часть большой страны»	15	<p>Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Находить по физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, места и способы добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране</p>

			<p>почв в регионе.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Приводить примеры правильного или неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Различать сорта культурных растений.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Различать породы домашних животных.</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответов.</p> <p>Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p>
4	«Страницы Всемирной истории»	5	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории и истории Древнего мира.</p>

			<p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p>
5	«Страницы истории России»	20	<p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище.</p> <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского</p>

нашествия.

Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.

Прослеживать по карте передвижение русских и ордынских войск.

Моделировать ход Куликовской битвы.

Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы».

Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.

Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.

Рассказывать о реформах Петра.

Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.

Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая.

Сравнивать положение разных слоёв российского общества.

Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.

Рассказывать о Бородинском сражении.

Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.

Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны.

			<p>Обсуждать, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы информацию об освоении космоса.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова.</p>
6	«Современная Россия»	9	<p>Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России.</p> <p>Выучить текст гимна.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны.</p>

			<p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------